

## **QUALITY CLASS - MIĘDZYNARODOWE PODEJŚCIE DO DYDAKTYKI MATEMATYKI W ZŁOŻONYM ŚWIECIE**

Marta Brembor

Uniwersytet imienia Adama Mickiewicza w Poznaniu,  
Wydział Matematyki i Informatyki;

Nauczanie Matematyki i Informatyki, rok III;  
marta.brembor@gmail.com

Quality Class to zajęcia dedykowane dla studentów matematyki o specjalności nauczycielskiej, a także dla młodych nauczycieli. Składają się z dwóch części - pierwsza z nich to prowadzone przez edukatorów oraz uczestników prezentacje dotyczące systemu edukacyjnego oraz systemu kształcenia nauczycieli w poszczególnych krajach, z których pochodzą oraz warsztaty na temat dowolnie wybranego zagadnienia z dydaktyki matematyki. Druga, integralna część, to udział w międzynarodowej konferencji, w tym roku CIEAEM. Do głównych celów Quality Class należy podniesienie świadomości uczestników w zakresie tematyki i metodologii badań naukowych związanych z nauczaniem i dydaktyką matematyki, a także podniesienie kompetencji dydaktycznych, społecznych i językowych uczestników.

Uczestnictwo w tegorocznych zajęciach Quality Class w dniach 16.07 - 26.07.2019 r. w Bradze w Portugalii umożliwiło mi szersze i bardziej dogłębne poznanie problemów współczesnej dydaktyki w obliczu złożonego, zmieniającego się świata. Celem referatu jest przybliżenie charakteru tego przedsięwzięcia, podkreślenie potrzeby samokształcenia i udziału w poważnych wydarzeniach naukowych, edukacyjnych i szkoleniowych, przede wszystkim przez młodych nauczycieli. Przedstawię również najbardziej według mnie wartościowe pomysły i idee, które zostały zaprezentowane zarówno podczas międzynarodowych warsztatów, jak i w czasie konferencji. Pierwszym z nich będzie znaczenie prowokacji w nauczaniu. Postaram się odpowiedzieć na pytanie czy sens ma stawianie ucznia przed zadaniami nie do rozwiązania (oraz jaką rolę pełnią takie zadania w procesie kształcenia nauczycieli)? Omówię też memy, jako narzędzie dydaktyczne, mające duży potencjał w przybliżeniu uczniom matematyki szkolnej, a także służące reorganizacji wiedzy i lepszemu zrozumieniu i zapamiętaniu kluczowych zagadnień.

## **Literatura**

Klymchuk S., Sangwin C. (2019). Connections and understanding in mathematics education. Making sense of a complex world., *Provocations in mathematics: teachers' attitudes* (pp. 126-132). Braga, Portugal, University of Minho.

Bini G., Robutti O. (2019). Meanings in Mathematics: using Internet Memes and Augmented Reality to promote mathematical discourse. *Conference Paper: CERME 11, At: Utrecht (Netherlands)*.

<http://lambrechtspijkerboer.nl/quality-class/>